

Analyse af evaluering

Indhold

Analyse af evaluering	1
Bag om respondenterne	2
Formålet med evalueringen	3
Analyse af UU-vejledernes vejledningsaktiviteter	4
Individuel vejledning	4
Gruppevejledning	4
Kollektiv vejledning	4
Den samlede oplevelse af UU-vejledernes vejledningsaktiviteter	4
Analyse af øvrige vejledningsaktiviteter	5
Undervisning i uddannelse og job (U&J), samt virksomhedsbesøg udført af skolerne	5
Introduktionskurser i 8. klasse (obligatoriske)	5
Brobygning i 9. klasse (frivillig)	5
Åbent hus arrangeret af UU Kolding, 10. klasserne eller ungdomsudd., samt DM Skills	5
Erhvervspraktik	6
Digitale værktøjer på UG.dk, samt e-vejledningen.	6
UU Koldings hjemmeside	6
Den samlede oplevelse af øvrige vejledningsaktiviteter	6
Uddannelsesvalget	7
Opsummering	7
Bilag 1. Evalueringen	8

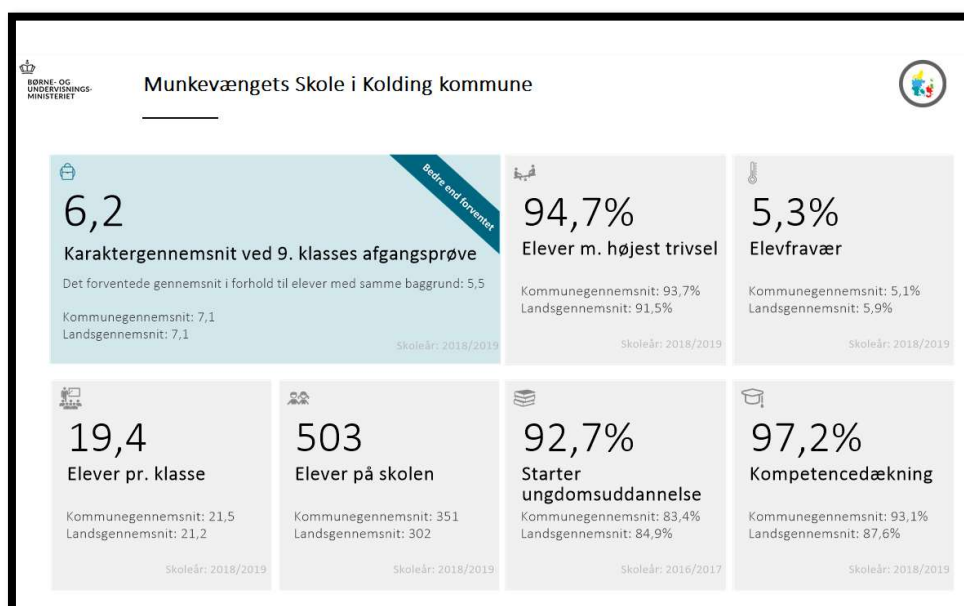
Bag om respondenterne

Grundet Coronakrisen, blev primært elever fra Ålykkeskolen og Munkevænget skole forelagt spørgeskemaundersøgelsen. For at give et indblik i elevgruppens faglige standpunkt på disse skoler, henvises her til Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik vel vidende, at der refereres til andre årgange end de forespurte. Dette er valgt, da det vurderes at give et vist forståelsesgrundlag for den socioøkonomiske reference til skolerne. Skolens socioøkonomiske reference fortæller, hvordan elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund som skolens elever, har klaret folkeskolens prøve. Ved at sammenligne den socioøkonomiske reference med skolens faktiske karakterer, kan man få et billede af, om skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.



<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1780.aspx>

Munkevængets Skole er dygtig til at løfte eleverne fagligt, som indikeret af en positiv undervisningseffekt. Undervisningseffekten på Munkevængets Skole er nummer 3 blandt grundskolerne i Kolding Kommune.



<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1780.aspx>

Aalykkeskolen havde i 2018/19 et utrolig flot karaktergennemsnit ved afgangseksamen.

Aalykkeskolen er dygtig til at løfte eleverne fagligt som indikeret af en positiv undervisningseffekt. Undervisningseffekten på Aalykkeskolen er nummer 17 blandt grundskolerne i Kolding Kommune.



<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1780.aspx>

Respondentgrundlaget udgør 8% af den samlede elevgruppe på 9. årgang på Kolding Kommunes folkeskoler og 4,5% af den samlede årgang, som også inkluderer privat-, fri- og efterskoler. Der er 14% flere drenge end piger, og i alt er 95% af respondenterne vurderet uddannelsesparate til de 3-årige gymnasiale uddannelser, HF og/eller erhvervsuddannelserne. Det er ikke oplyst, hvorvidt respondenterne er uddannelsesparate til deres uddannelsesønske, hvilket i denne evaluering er sekundært og mindre relevant for evalueringens formål.

Formålet med evalueringen

Med afsæt i Lov om kommunal indsats for unge under 25 år og de dertil stillede mål, vil vi fortage en evaluering af vejledningsindsatsen i grundskolen. Målene for vejledningen er:

§ 1. Vejledningen efter denne lovs kapitel 1 og 2 skal bidrage til, at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og for samfundet, herunder at alle unge gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Stk. 2. Vejledningen skal sikre, at den enkelte elev opnår en realistisk forståelse af forudsætninger og krav i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

Stk. 3. Vejledningen skal i særlig grad målrettes unge, som uden en særlig vejledningsindsats har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse eller vælge et erhverv.

Stk. 4. Vejledningen skal inddrage såvel den enkeltes interesser og personlige forudsætninger, herunder uformelle kompetencer og hidtidige uddannelses- og beskæftigelsesforløb, som det forventede behov for uddannet arbejdskraft og selvstændige erhvervsdrivende.

Stk. 5. Vejledningen skal bidrage til, at frafald fra og omvalg i uddannelserne begrænses mest muligt, og at den enkelte elev fuldfører den valgte uddannelse med størst muligt fagligt og personligt udbytte.

Stk. 6. Vejledningen skal endvidere bidrage til, at den enkelte selv kan søge og anvende informationer, herunder it-baserede informations- og vejledningstilbud, om uddannelse, uddannelsesinstitutioner og fremtidig beskæftigelse.

Stk. 7. Vejledningen skal gives således, at der for den enkelte sikres sammenhæng og progression i vejledningsindsatsen.

Evalueringen vil fokusere på elevernes subjektive oplevelse af vejledningsindsatsen i grundskolen (7. til 9. klasse) i 9. klasse efter den første uddannelsesparathedsvurdering.

Analyse af UU-vejledernes vejledningsaktiviteter

Individuel vejledning

Uddannelsesparate elever har ikke mulighed for at få individuel vejledning, hvilket forklarer, hvorfor 46% af respondenterne ikke har deltaget i dette. Af de deltagende respondenter føler 48% sig hjulpet, og hele 43% af disse føler sig hjulpet meget eller rigtig meget.

Gruppevejledning

Der er 71% af respondenterne, der ikke har deltaget i gruppevejledning, og af den grund er der ikke datagrundlag for en valid analyse af udbyttet. Ud fra tidligere studier på vejledningsområdet kunne gruppevejledning antages at være et konstruktivt værktøj i vejledningen. Gruppevejledningens formål er:

at 'styrke de unges grundlag for at træffe et uddannelsesvalg ved at skabe et fælles refleksionsrum, hvor den enkelte unges individuelle valgprocesser kan spejle sig i – og få næring og inspiration fra – andres overvejelser og tanker omkring uddannelses – og erhvervsvalg'

Pless, Juul, Katznelson: Uddannelsesvalg, vejledning og karrierelæring i et ungeperspektiv. Ålborg universitetsforlag, 2016 s. 128

Kollektiv vejledning

89% af respondenterne føler sig hjulpet i den kollektive vejledning, og 25% føler sig hjulpet meget eller rigtig meget. UU Kolding arbejder kontinuerligt med udvikling af den kollektive vejledning og progressionen af denne jf. stk. 7 i Lov om kommunal indsats for unge under 25 år. Den kollektive vejledning starter i slutningen af 7. klasse og følger et årshjul.

Den samlede oplevelse af UU-vejledernes vejledningsaktiviteter

Respondenternes samlede oplevelse af vejledningen fra UU Kolding er, at 80% har haft en god, meget god eller rigtig god oplevelse. Kun 2% af respondenterne, svarende til én elev, svarede at den samlede oplevelse af vejledningen var dårlig. Det er et mål for UU Kolding, at alle elever har en oplevelse af at have fået tilfredsstillende vejledning, men samtidig er der faktorer, som kan spille ind. Disse kan være;

- Uddannelsesparate elever, som ikke må tilbydes individuel vejledning, men som aksiomatisk kan have behov for individuel vejledning ift. deres uddannelsesvalg.
- Grundskolevejlederne er meget bevidste om, at de i relationen med elever er ligeværdige, men ikke ligestillede. Vejlederne har et etisk og komplekst ansvar i vejledningen, da de både skal vejlede, og samtidig foretage den endelige uddannelsesparathedsvurdering.

Analyse af øvrige vejledningsaktiviteter

Undervisning i uddannelse og job (U&J), samt virksomhedsbesøg udført af skolerne

I Kolding Kommune varetages det timeløse fag, Uddannelse og Job, af skolevæsenet. Det er UU Koldings opgave at agere sparringspartner på dette område.

85% af respondenter føler sig hjulpet i U&J. Det må antages, at hvis lærerne ikke konsekvent italesætter, når de i undervisningen har med U&J at gøre, kan det være vanskeligt for eleverne at evaluere denne indsats. I UU Kolding har der i det forløbne år været særlig fokus på at inddrage lærerne i arbejdet med Studieevalgsportfolioen, og denne indsats arbejdes der på at udbrede til et endnu større samarbejde for at kvalificere U&J, samt sørge for at netop U&J understøtter UU-vejledningen i højere grad. Det kunne bl.a. anbefales, at skolerne udarbejder årsplaner i U&J. Virksomhedsbesøg har kun 76% af respondenterne deltaget i, og relativt få synes at det hjalp dem ift. karrielæring. Det skal her bemærkes, at der på 7. årgang tilbydes virksomhedsbesøg arrangeret af virksomhedskonsulenter på erhvervsuddannelserne. På de skoler i Kolding Kommune, der har taget imod dette tilbud, har elever i en tidligere evaluering givet dette tiltag god respons.

Introduktionskurser i 8. klasse (obligatoriske)

95% af respondenter føler sig hjulpet af introduktionskurserne, og det påpeges at 63% føler sig meget eller rigtig meget hjulpet.

Ud fra rapporten fra DEA, *Jeg en bro mig bygge vil...*, vurderes det, at der fortsat er behov for et større samarbejde imellem skole, UU og ungdomsuddannelser ift. introkurser og brobygning.

- *Vi skal have mere fokus på uddannelsesafklaring frem for uddannelsesparate. Det er ikke nødvendigvis det samme.*
- *Vi skal have klare læringsmål i brobygningsforløbene, og forløbene skal have tydelig relevans for eleverne.*
- *Vi skal have mere fleksible rammer for brobygningsforløb.*
- *Vi skal undgå, at brobygningsforløbene stigmatiserer elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate.*
- *Vi skal have brobygning bedre integreret i folkeskolerne – og styrket samarbejdet mellem grundskole og uddannelsesinstitutionerne.*
- *Vi skal tilbyde mere vejledning målrettet den enkelte elev, også til de uddannelsesparate.*
- *Vi skal prioritere 'Uddannelse og job' højere. Faget lider under at være timeløst.*

Henriksen, Jensen, Kjær & Koppel, DEA, januar 2018

Brobygning i 9. klasse (frivillig)

46% af respondenterne har deltaget i den frivillige brobygning i 9. klasse, og heraf svarer 52%, at det har hjulpet dem meget eller rigtig meget. 4%, svarende til én elev, oplevede at brobygningen ikke har hjulpet.

Åbent hus arrangeret af UU Kolding, 10. klasserne eller ungdomsuddannelserne, samt DM Skills

41% af respondenterne har deltaget i Åbent hus arrangementer og heraf svarer 87%, at det har hjulpet dem. UU Kolding har prioriteret at arrangere et stort Åbent hus arrangement på 8.

årgang, før elever skal vælge introkurser. Dette tiltag var i år med stor deltagelse, men effekten heraf vil aksiomatisk først kunne ansues ved næste års evaluering. Næste år vil DM i Skills afholdes i nærområdet, samt et lokalt arrangement under navnet, "Kick Start Kolding", med

inddragelse af bl.a. UU Kolding, og her vil forældreinddragelse være en prioritet for grundskolevejlederne.

Kun 31% af respondenterne deltog i DM i Skills i Bellacenteret i 2020. Dette var for udvalgte elever, som enten selv, lærerne og/eller UU-vejlederen nærede et ønske om at deltage. Af de deltagende respondenter har 55% følt sig hjulpet, heraf ingen rigtig meget. Dette understøtter behovet for inddragelse af lærere, forældre og elever, samt før- og efterbehandling af næste DM i Skills,

Erhvervspraktik

Erhvervspraktik er nu en ret for den enkelte elev, og i Kolding Kommunes skolevæsen har det været prioriteret således, at skolerne har fordelt ugerne imellem sig. Derfor har kun 2% af respondenterne, svarende til én elev, ikke været i praktik. Der ses en relativ stor gruppe af respondenter på 82%, der oplever, at praktik har hjulpet dem.

16% af respondenterne mener ikke, at de føler sig hjulpet i deres valgproces af at have været i praktik.

Det kan være vanskeligt at overskue praktikpladssøgningen. UU Kolding og Business Kolding har derfor indledt et samarbejde om en digital oversigt over virksomheder i Kommunen, som modtager praktikanter, samt kontaktoplysninger på de relevante medarbejdere. Denne portal har UU Kolding store forventninger til, når først den implementeres i skolernes praktikformidling. Portalen vedligeholdes og udvikles af Business Kolding.

Digitale værktøjer på UG.dk, samt e-vejledningen.

Gennemsnitligt har knap hver 4. respondent brugt værktøjerne på UG.dk til forskelligartede formål. Dette må anses som forventeligt, da de ikke uddannelsesparate ofte har behov for at være undersøgende sammen med vejlederen.

92% af respondenterne har enten ikke prøvet eller følt sig hjulpet af e-Vejledningen.

Grundskolevejlederne henviser ofte til denne service, og specielt for de uddannelsesparate er det den eneste mulighed for individuel vejledning.

UU Koldings hjemmeside

69% af respondenterne føler sig hjulpet på hjemmesiden. Dette er en positiv overraskelse, da grundskolevejlederne har forventet, at det i højere grad var forældre og lærere, der ville anvende sitet.

Den samlede oplevelse af øvrige vejledningsaktiviteter

Der forekommer stor forskel på hvor stor en andel af respondenterne, der har brugt og som føler sig hjulpet af øvrige vejledningsaktiviteter. Begrundelserne herfor kan være mange, og i denne analyse kan det derfor kun være gisninger. Nogle af de områder, der kunne være udslagsgivende er;

- Elevernes behov for vejledning af en lokalforankret vejleder
- Større fokus på forældreinddragelse
- Øget fokus på sammenhængen i Uddannelse & Job og UU-vejledernes arbejde.
- Lærernes kendskab til uddannelsessystemet og de digitale redskaber på UG.dk

Uddannelsesvalget

92% af respondenterne følte sig sikre på deres uddannelsesvalg op til den 1. marts, hvor ansøgningen skulle afsendes. Der var 5 respondenter, svarende til 9%, som ikke følte sig sikre.

Evalueringsgrundlaget er for spinkelt til at kunne foretage konklusioner ud fra de besvarelser, de 9% har foretaget ift., hvad de mener, der kunne have hjulpet dem. Det kan dog antydes, at en stor del manglede indsigt i deres interesser, kompetencer og muligheder, og at de efter eget udsagn ville have profileret af individuelle samtaler med en UU-vejleder og/eller mere tid.

Opsummering

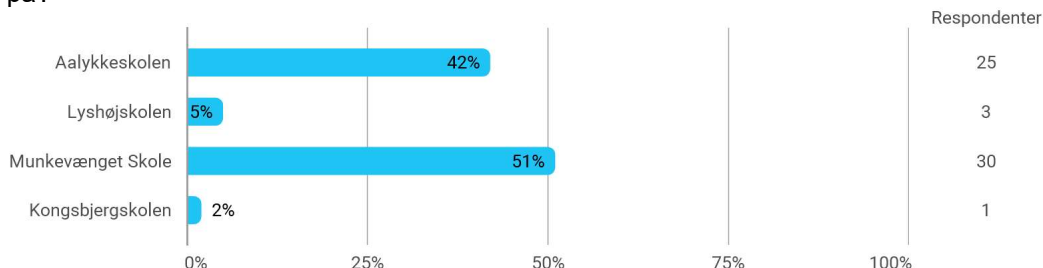
Vejledningsaktiviteter, der støtter eleverne valgproces er bl.a. brobygning og Åbent hus, som er frivillige aktiviteter. Brobygning har UU-vejlederne og lærerne mulighed for at påvirke eleverne til at vælge, såfremt det vurderes, at det er til gavn for elevenes indsigt i de forskellige ungdomsuddannelser. Åbent hus arrangementer er en aktivitet, der inddrager forældrene, og netop dette er med til at klæde forældrene på til at indgå i dialog med deres børn, så eleven i sidste ende kan foretage et endnu mere reflekteret valg. Deltagelse til Åbent hus arrangementer skal derfor være en prioritering fra UU Koldings side, og der skal fortsat arbejdes med forskellige former, som tilgodeser forskellige behov og interesser. Forældrenes opbakning og involvering er ikke bare afgørende i valgprocessen, men også i gennemførselsraten. Kun halvdelen af respondenterne svarer ja til, at deres forældre har deltaget til ét eller flere arrangementer, som har uddannelse som omdrejningspunkt. Samtidig svarer 40%, at de føler sig hjulpet meget eller rigtig meget af deres forældre, mens det kun gør sig gældende for 25% ift. deres UU-vejleder. Til disse besvarelser er det centralt at gentage, at kun ikke uddannelsesparate elever kan få individuel vejledning, og at man derfor må antage, at flertallet af respondenterne ikke havde adgang til individuel, professionel vejledning, og at de derfor selv sagt ikke kan føle sig meget eller rigtig meget hjulpet af deres UU-vejleder.

Overordnet føler respondenterne sig hjulpet af deres UU-vejledere, men den professionelle udvikling af vejledere og vejledningen er fortsat nødvendig i en foranderlig ungdomskultur og den generelle samfundsudvikling. Fremtidige fokusområder for grundskolevejledningen kunne være;

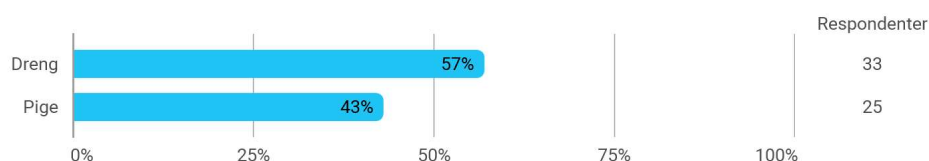
- Forældreinddragelse
- Gruppevejledning
- Øget samarbejde og sammenhæng mellem Uddannelse & Job og vejledningsaktiviteter.

Bilag 1. Evalueringen

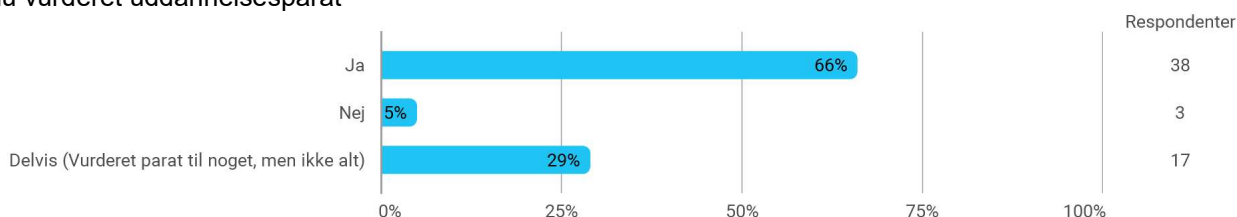
Hvilken skole går du på?



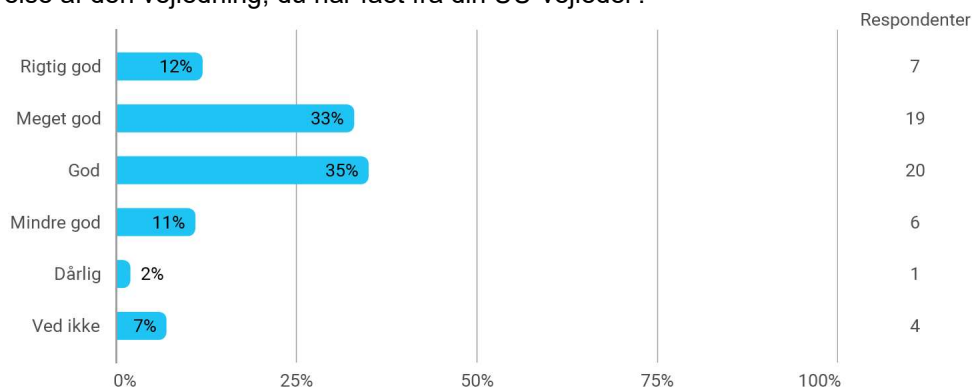
Hvilket køn har du?



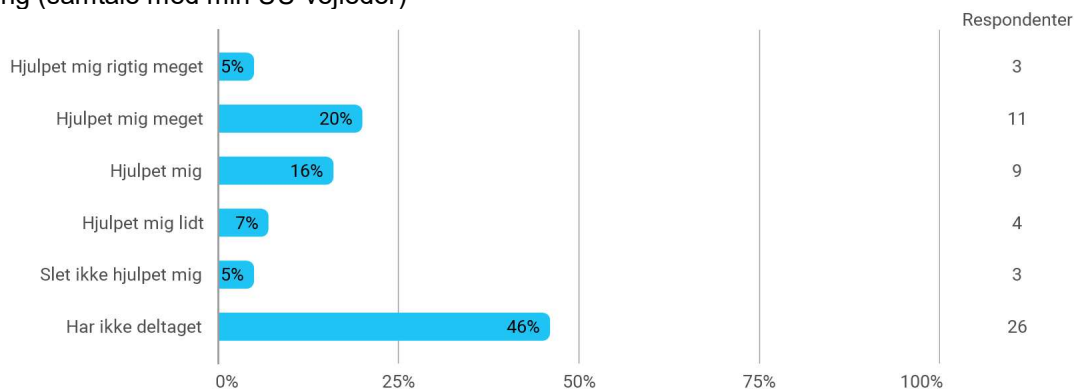
Er du vurderet uddannelsesparat



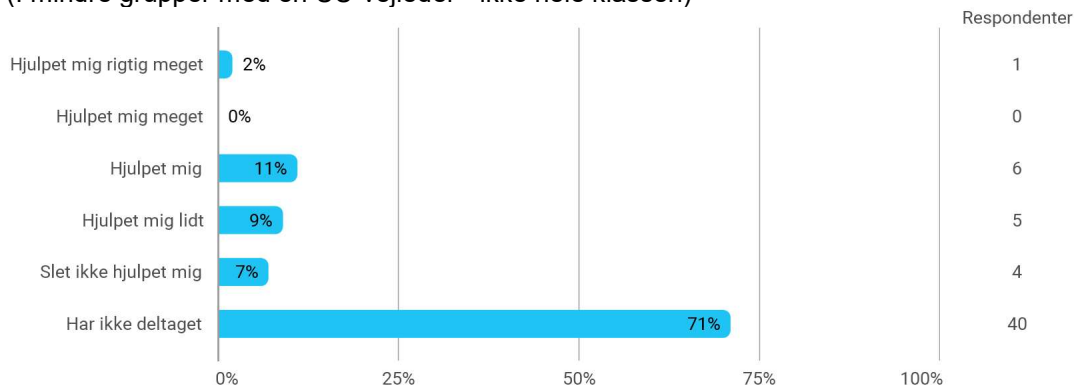
Hvad er din samlede oplevelse af den vejledning, du har fået fra din UU-vejleder?



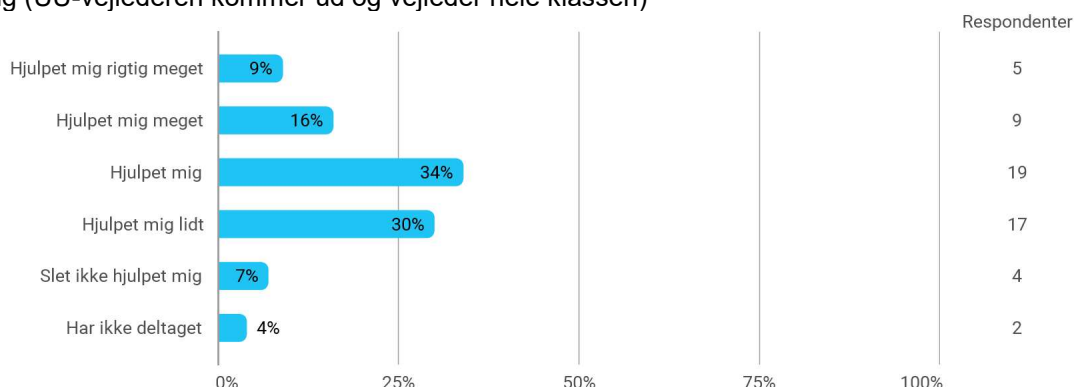
Individuel vejledning (samtale med min UU-vejleder)



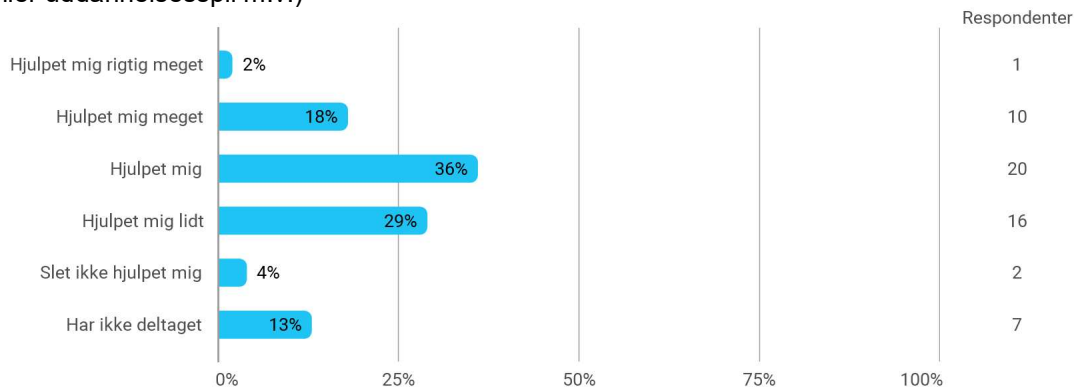
Gruppevejledning (I mindre grupper med en UU-vejleder - ikke hele klassen)



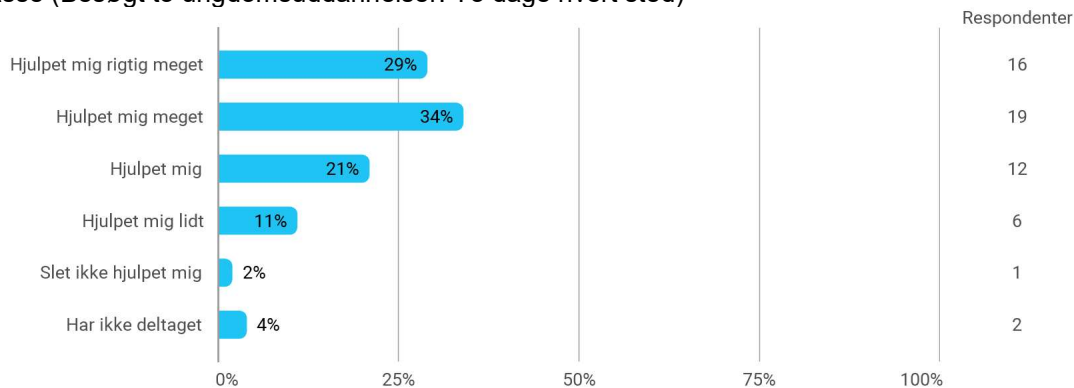
Kollektiv vejledning (UU-vejlederen kommer ud og vejleder hele klassen)



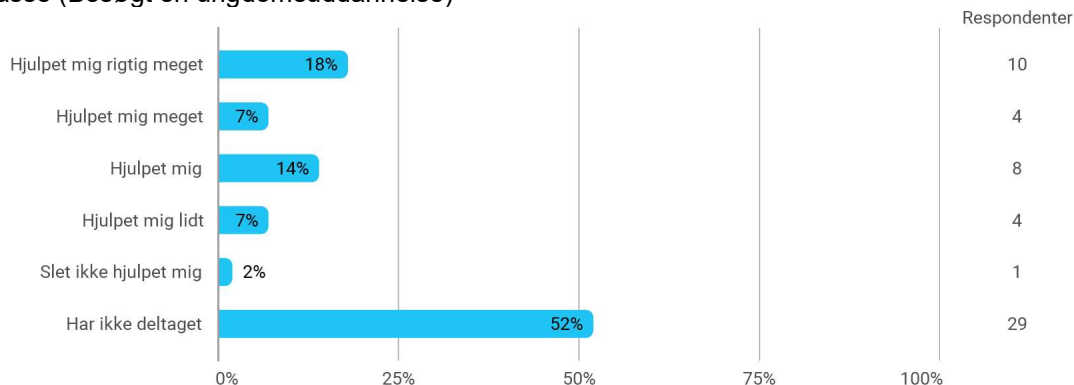
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil m.v.)



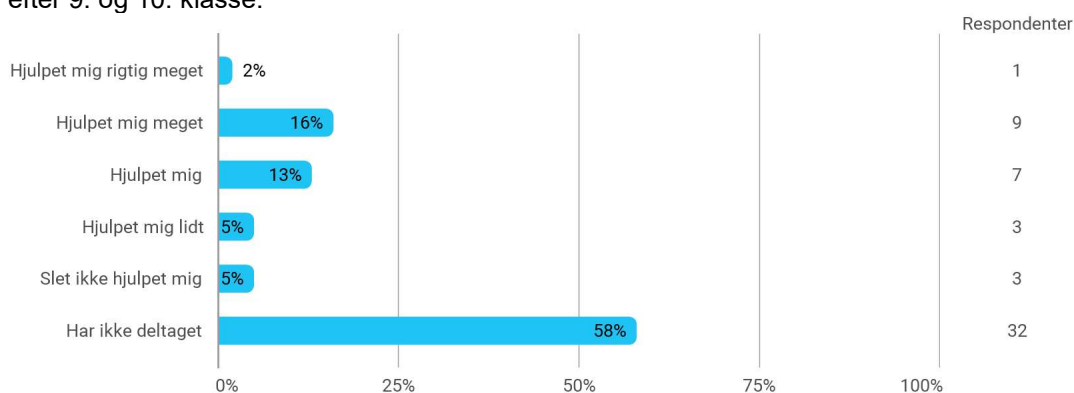
Introkurser i 8. klasse (Besøgt to ungdomsuddannelser. To dage hvert sted)



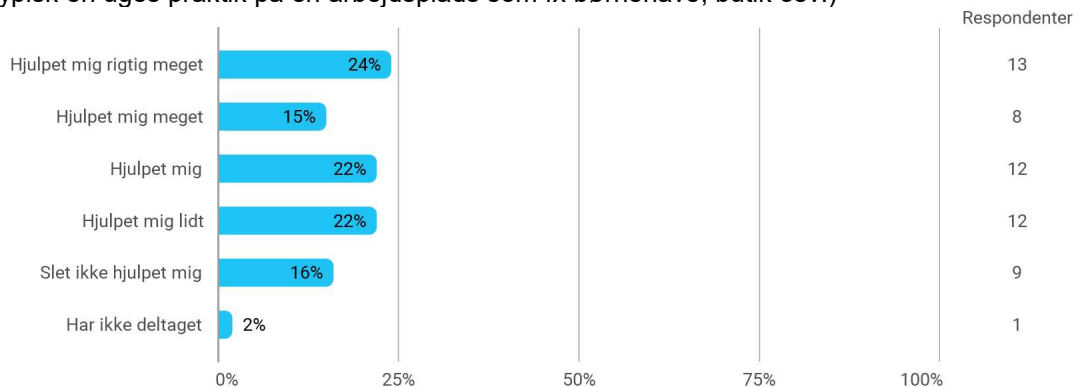
Brobygning i 9. klasse (Besøgt én ungdomsuddannelse)



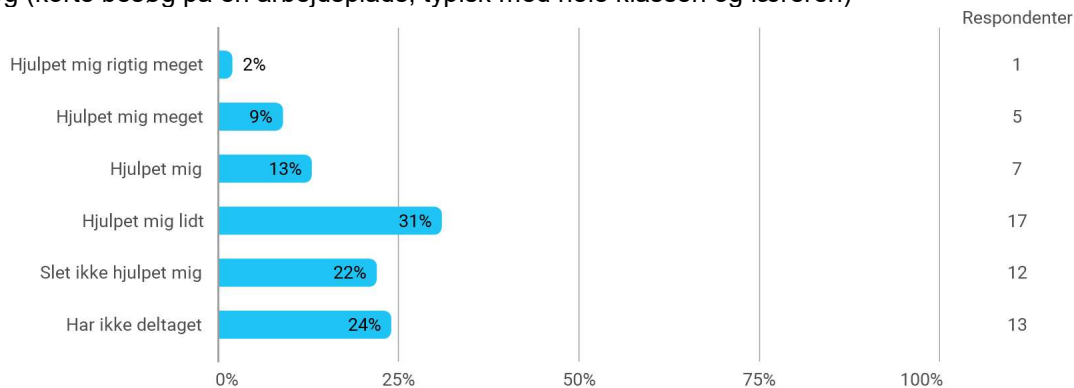
Åbent hus hvor UU og de forskellige ungdomsuddannelser i Kolding sammen informerer om valgmulighederne efter 9. og 10. klasse.



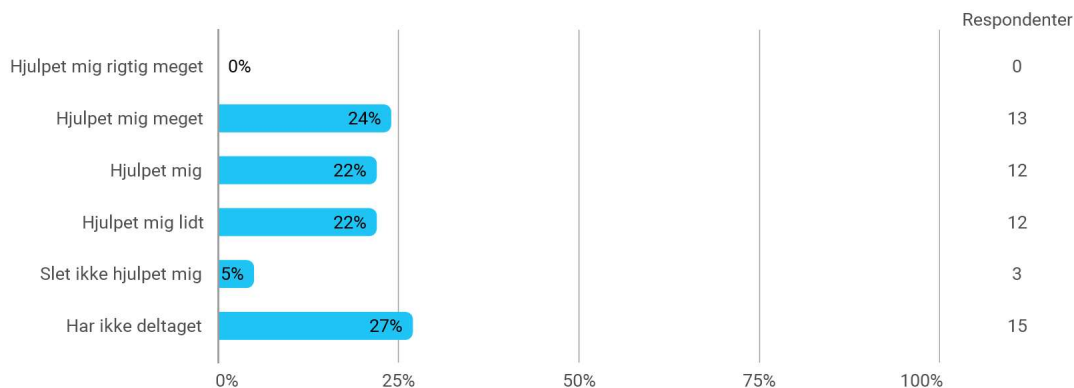
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik på en arbejdsplads som fx børnehave, butik osv.)



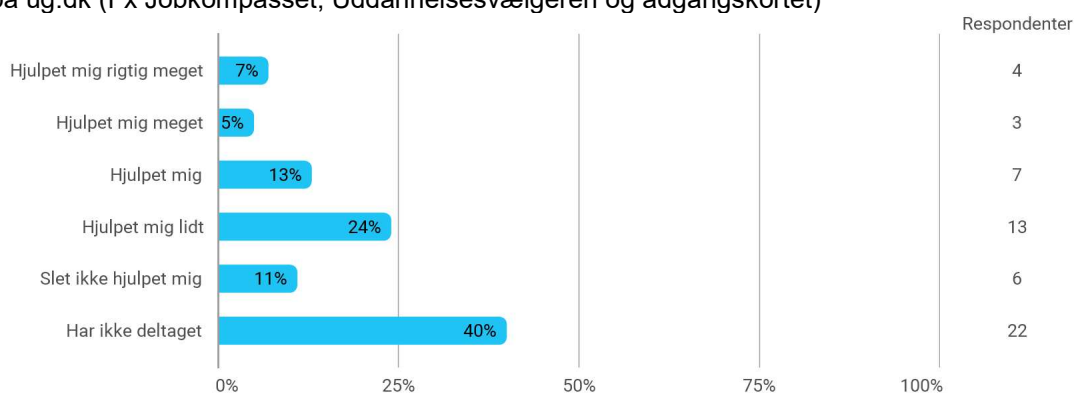
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads, typisk med hele klassen og læreren)



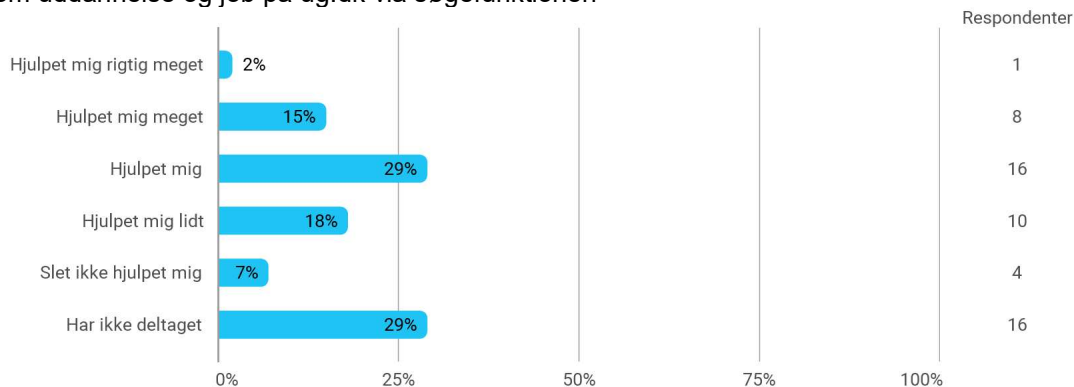
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk.



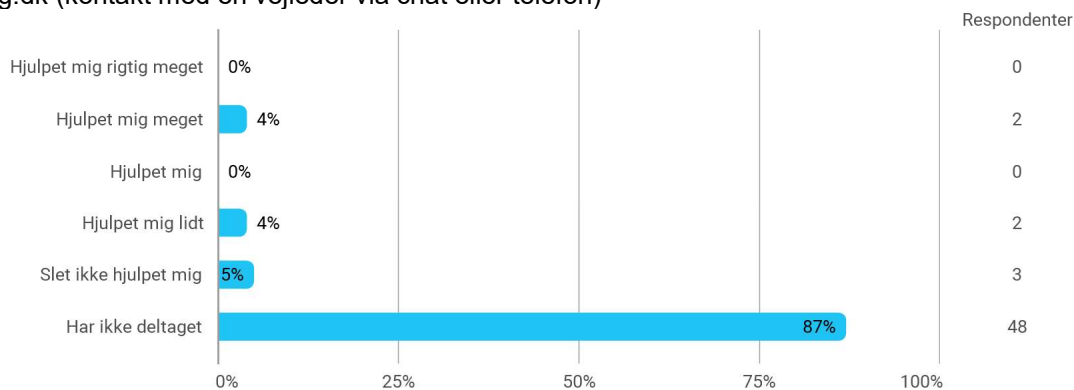
Andre værktøjer på ug.dk (Fx Jobkompasset, Uddannelsesvælgeren og adgangskortet)



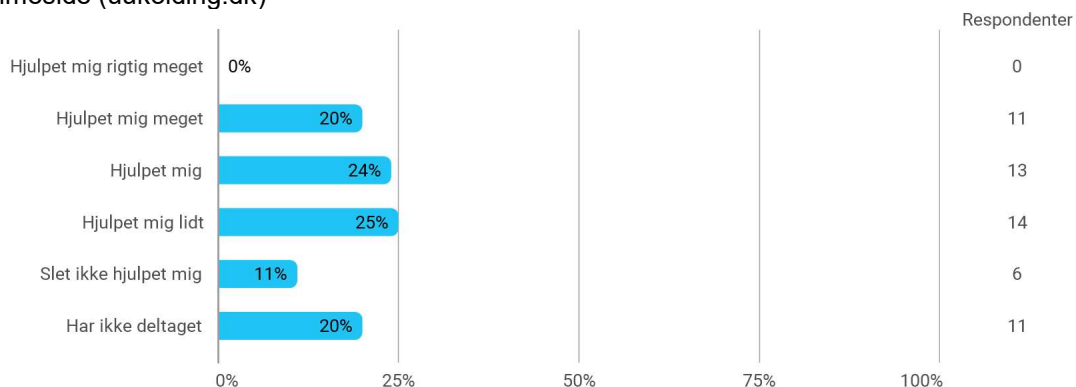
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk via søgefunktionen



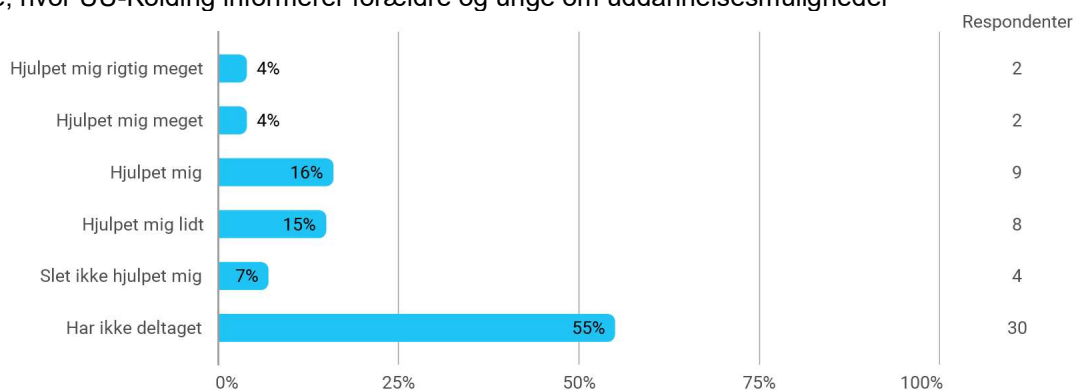
e-Vejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via chat eller telefon)



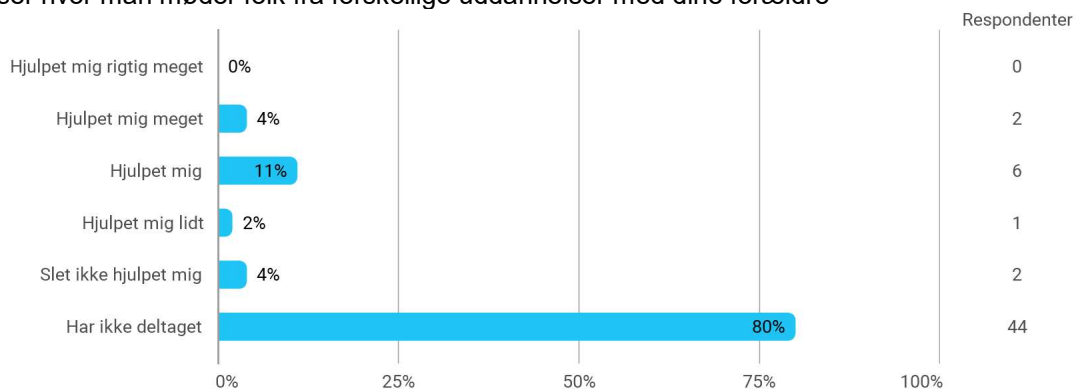
UU-Koldings hjemmeside (uukolding.dk)



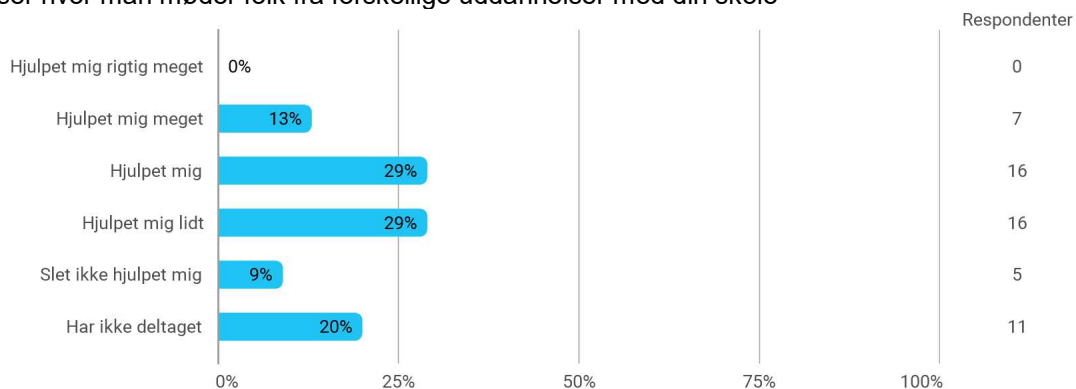
Informationsmøde, hvor UU-Kolding informerer forældre og unge om uddannelsesmuligheder



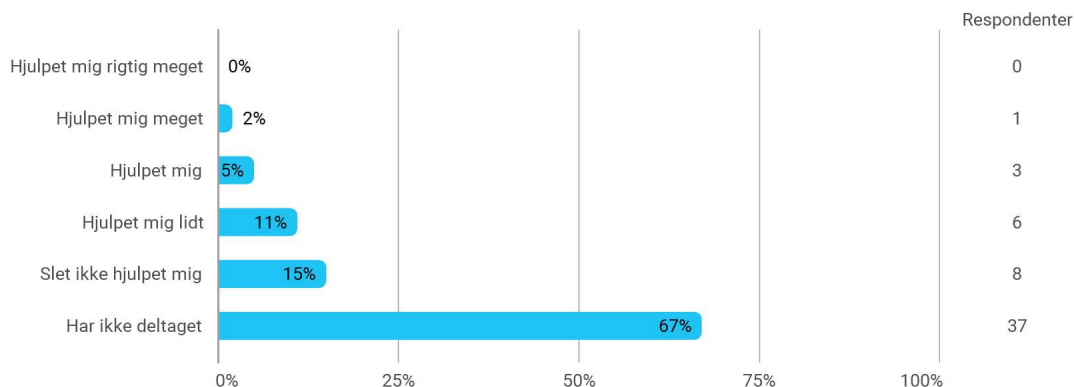
Uddannelsesmesser hvor man møder folk fra forskellige uddannelser med dine forældre



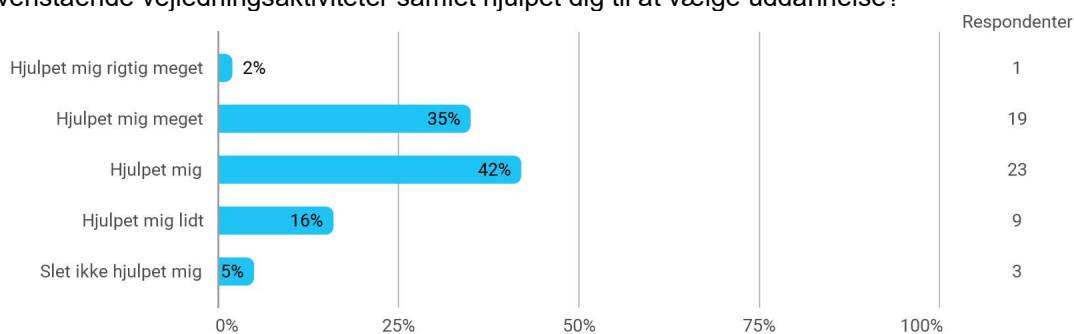
Uddannelsesmesser hvor man møder folk fra forskellige uddannelser med din skole



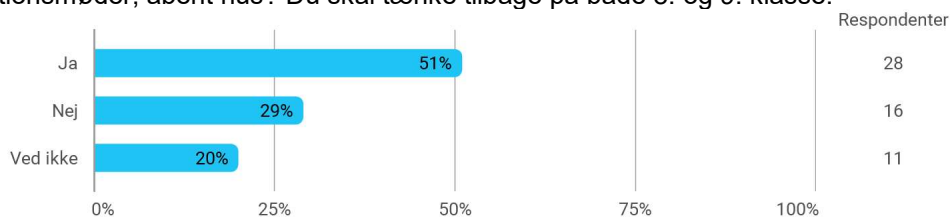
DM i Skills



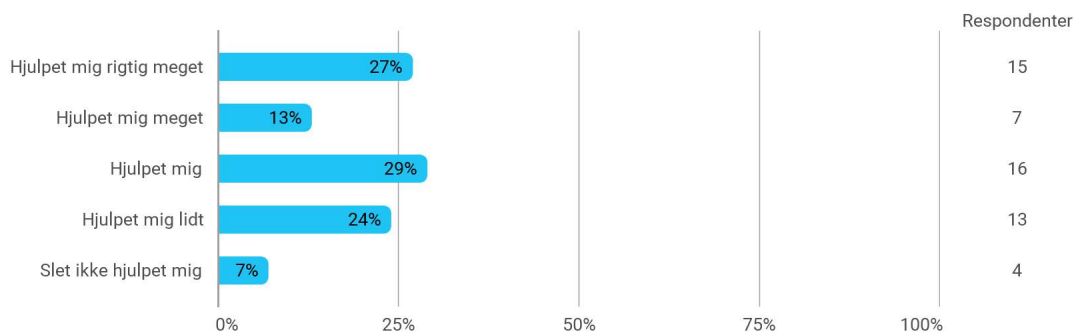
Hvor meget har ovenstående vejledningsaktiviteter samlet hjulpet dig til at vælge uddannelse?



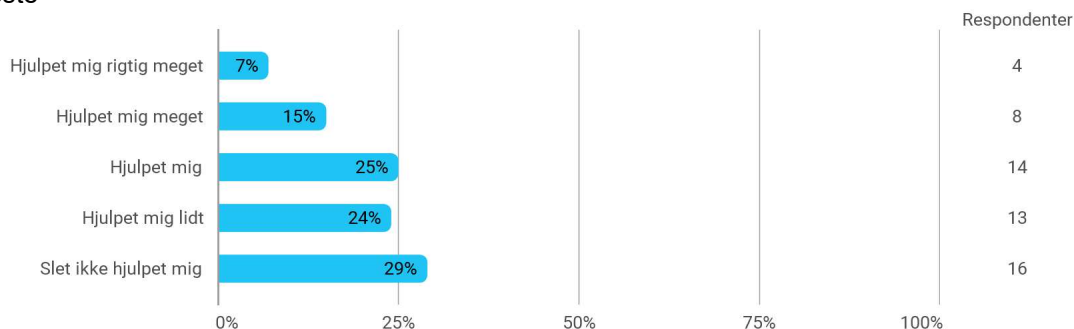
Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne, fx samtale med UU vejleder, studievalgportfolio, informationsmøder, åbent hus? Du skal tænke tilbage på både 8. og 9. klasse.



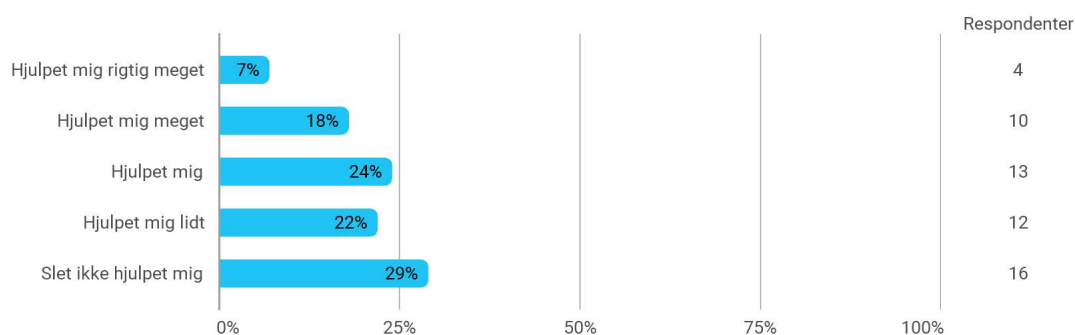
Min familie



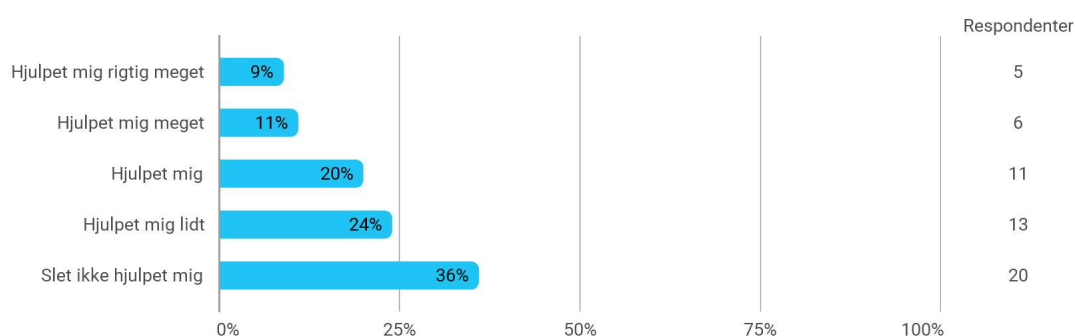
Venner eller kæreste



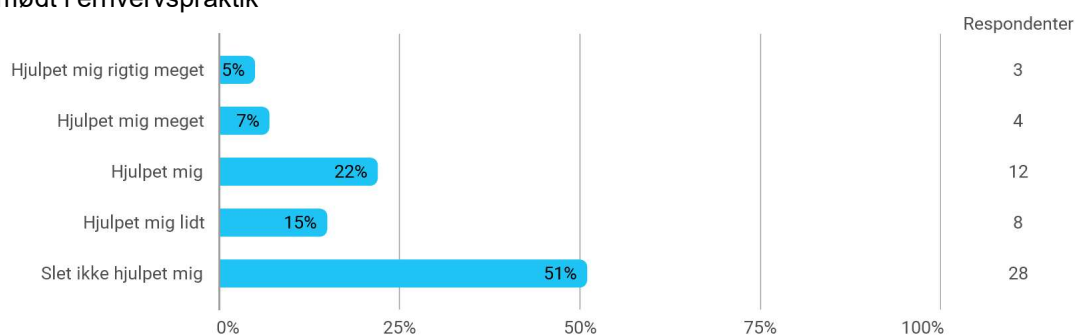
UU-vejleder



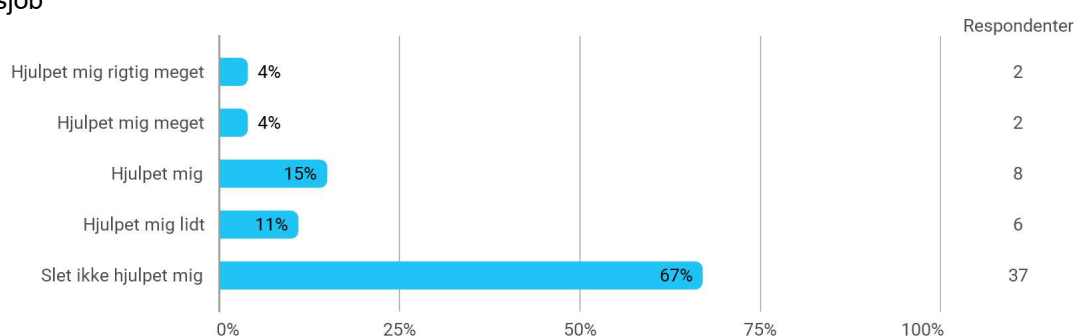
Lærer



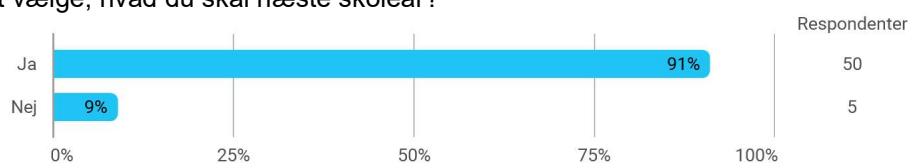
Personer jeg har mødt i erhvervspraktik



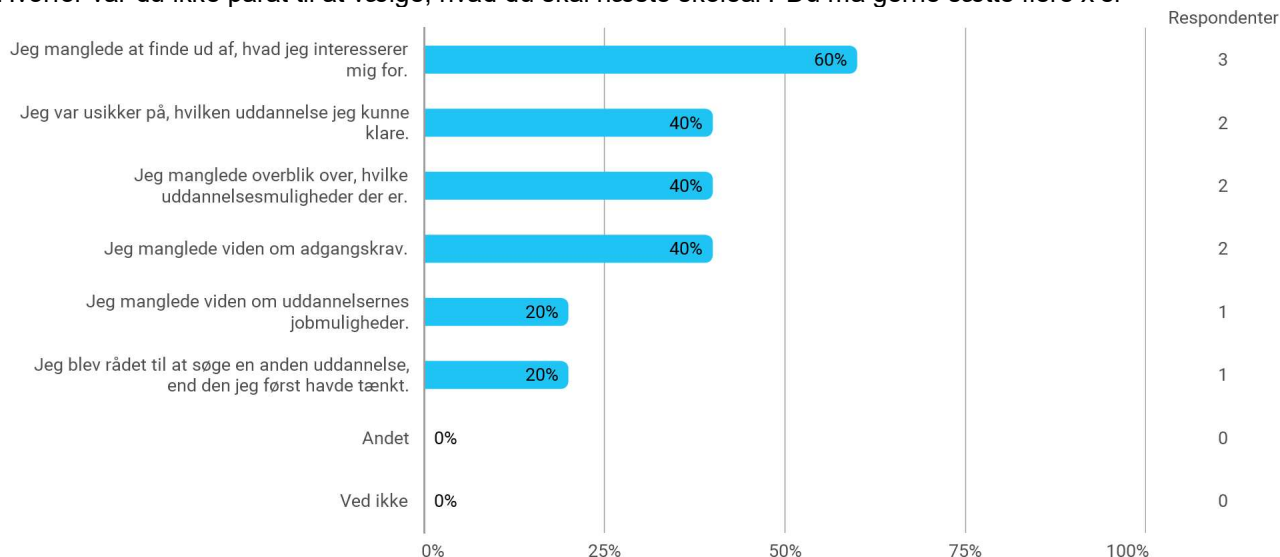
Personer på fritidsjob



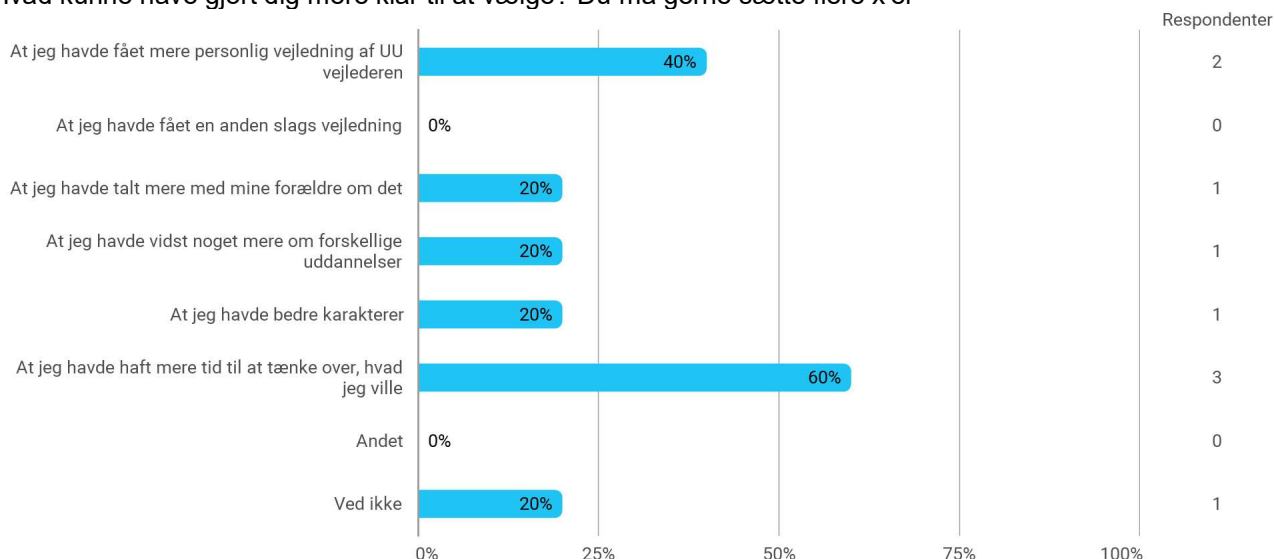
Var du inden 1. marts parat til at vælge, hvad du skal næste skoleår?



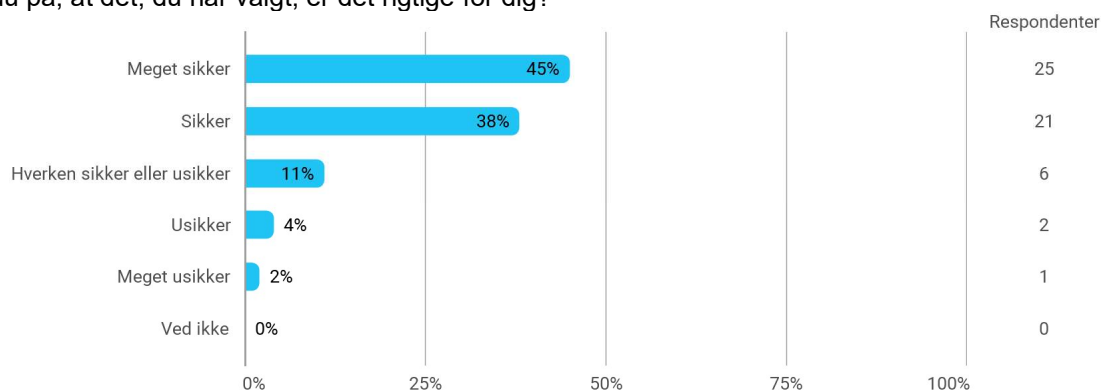
Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skal næste skoleår? Du må gerne sætte flere x'er



Hvad kunne have gjort dig mere klar til at vælge? Du må gerne sætte flere x'er



Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?



Samlet status

