

Mads og Monopolet - oplæg til diskussion

Uddannelse og Job

Titel:	Mads og Monopolet – oplæg til diskussion
Anbefalet klassetrin:	7. – 10. klasse
Beskrivelse:	Oplæg til diskussion i klassen om uddannelses og andre dilemmaer. 5 cases til inspiration, med mulighed for, at læreren eller eleverne selv kan bidrage med nye cases om relevante emner.
Tidsforbrug:	Ca. 1 – 2 lektioner

Mads og Monopolet -oplæg til diskussion

Instruktion:

Læreren udvælger 4 repræsentanter fra klassen, der skal være monopol, læreren er "Mads", altså den der hele tiden problematiserer svarene fra panelet.

Læreren læser en case op, panelet svarer.
Eleverne laver evt. selv nogle dilemmaer og lader dem gå til panelet.
Panelet skiftes løbende ud.

Casene kan også bruges i gruppediskussioner, hvor hver gruppe kommer med et bud på en løsning.

1.case

Aja kommer fra en akademisk familie, hendes storesøster er et år ældre end hende og går i 1.G på STX. Det har hele tiden ligget i luften, at Aja da skulle begynde på gymnasiet efter 9.klasse.

Ajas karakterer er 7 og 4-taller.

Aja har hele efteråret talt om gymnasiet, hun har fået at vide, at hun er uddannelsesparat, men at hun ligger lige på grænsen og vil komme til at arbejde noget hårdere, end hun gør lige nu.

Ajas forældre vil gerne have, at hun går på gymnasiet direkte efter 9.klasse.

I januar måned bliver Aja betænkelig. Hun begynder at overveje, om hun ikke skal tage 10.klasse først, hun vil gerne have lidt bedre karakterer at starte på, og hun er i tvivl, om hun er parat til at knokle nu, eller om hun skal bruge det næste år på at blive mere parat. De fleste af hendes bedste venner skal på gymnasiet.

Hvad vil I råde hende til?

Case 2

Thomas er en kvik dreng, men han laver ikke meget i skolen og har også en del fravær. Han bruger det meste af sin tid på at spille fodbold og er også rigtig dygtig til det, og han håber at blive udtaget til U-16. Thomas karakterer ligger på 4 hele vejen igennem på nær matematik og tysk, hvor han får 7.

Thomas siger, han vil på HHX, men vejlederen erklærer ham ikke uddannelsesparat og han vil derfor gå op til en parathedsvurdering. Thomas har ikke nogen særlig interesse for at tage HHX, men han ved, at hans forældre vil blive meget glade, hvis han tager en gymnasial uddannelse.

Thomas har evnerne til en gymnasial uddannelse, hvis han satte sig ned og lavede sine lektier. Thomas er ikke særlig interesseret i at lave flere lektier, han siger bare: 'Jeg skal nok tage mig mere sammen'. Men det bliver ikke rigtig til noget.

Hans dilemma er, om han skal gøre sine forældre glade og begynde at lave lektier, eller om han orker arbejdsopgaven.

Hvad vil I råde ham til?

Case 3

Kim er inviteret til fest hos Benedikte i aften. Han vil rigtig gerne med, men han har opsnappet, at der skal drikkes alkohol til festen. Kim er ikke interesseret i at drikke, men han ved ikke, om han kan komme til fest uden at drikke.

Hvad vil de andre mene om det?

Vil han blive presset til det?

Vil han være udenfor, hvis han ikke drikker?

Bliver han inviteret med næste gang, hvis de finder ud af, at han ikke vil drikke?

Hvad vil I råde ham til?

Case 4

Therese har fundet ud af, at der er flere af pigerne fra klassen, der stjæler make-up nede i Kvickly.

Skal hun sige til pigerne, at rygten løber?
Skal hun sige det til lærerne?
Skal hun sige det til sine forældre?
Hvad skal Therese gøre?

Case 5

Søren kommer fra en meget akademisk familie, hvor især faren har høje forventninger til, at Søren skal læse jura.

Søren kæmper i skolen og vil nødigt skuffe sin far, men der hvor han har mest succes, er når de har hjemkundskab, for han er meget interesseret i at lave mad og er også god til det.

Han tænker på, at han gerne vil være kok, og han har også luftet tanken hjemme. Forældrene siger, at det kan han måske godt blive, men nu skal han bare tage en gymnasial uddannelse, og så kan han jo altid se til den tid, om det stadig er et ønske.

Søren kan næsten ikke overskue 3 år på skolebænken.

Hvad skal han gøre?