



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Uddannelsesparathed

Vejledning om processerne ved vurdering af uddannelsesparathed (UPV) og ansøgning til ungdomsuddannelserne

Uddannelsesparathed

Vejledning om processerne ved vurdering af uddannelsesparathed (UPV) og ansøgning til ungdomsuddannelserne

2022

Web-udgave

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	4
1 Uddannelsesparathedsvurdering (UPV).....	5
1.1 Introduktion til Vurderingen.....	5
1.1.1 Faglige forudsætninger	5
1.1.2 Personlige forudsætninger.....	6
1.1.3 Sociale forudsætninger.....	7
1.1.4 Praksisfaglige forudsætninger	7
1.2 Uddannelsesparathedsvurdering og helhedsvurdering	8
1.3 Efter vurderingen	9
1.4 8. klasse: Den første uddannelsesparathedsvurdering	10
1.4.1 Tidsfrister i 8. klasse	10
1.5 9. klasse: Hvad sker der året efter den første uddannelsesparathedsvurdering?	11
1.5.1 Tidsfrister i 9. klasse	11
1.6 10. klasse: særlige opmærksomhedspunkter.....	11
2 Regler, rammer og yderligere materialer	13
2.1 Love og bekendtgørelser.....	13
2.2 Bilag samt yderligere materialer	13

Indledning

Denne vejledning beskriver, hvordan lov om kommunal indsats for unge under 25 år og bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse udmøntes, når arbejdet med vurdering af uddannelsesparathed skal foretages.

Derudover beskriver vejledningen i korte træk, hvem der har ansvar for hvilke opgaver, og hvilke tidsfrister der er for opgaverne. Vejledningen er opdateret i november 2022, hvor bilag 2 om skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV ligeledes er udgivet.

1 Uddannelsesparathedsvurdering (UPV)

1.1 Introduktion til Vurderingen

Elever i grundskolen skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derudover vurderes også elevens praksisfaglige forudsætninger.

Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og omfatter på dette klassetrin alle elever. I 9. og 10. klasse ajourføres forudsætningerne og en helhedsvurdering foretages af den kommunale ungeindsats hvis eleven fortsat ikke kan vurderes uddannelsesparat til en eller flere kategorier af ungdomsuddannelser eller hvis en af forudsætningerne ændrer sig i væsentlig grad.

Alle elever skal uddannelsesparathedsvurderes mindst én gang, med mindre eleven er fritaget efter en konkret faglig vurdering. Denne fritagelse kan kun foretages i www.optagelse.dk af den kommunale ungeindsats, hvorfor skolen og kommunen skal være i tæt dialog herom. Børn, der hjemmeundervises, skal ikke have en vurdering af deres uddannelsesparathed.

Uddannelsesparathedsvurderingen foretages i forhold til de tre kategorier af ungdomsuddannelser:

- 3-årige gymnasiale uddannelser
- 2-årig hf
- Erhvervsuddannelser

Den tidlige vurdering i 8. klasse skal give skolen og vejledningen bedre forudsætninger for at hjælpe elever, der ikke umiddelbart er uddannelsesparate, og disse elever skal have en særlig skole- og vejledningsindsats, der skal støtte dem i at blive parate til at påbegynde og gennemføre den eller de ungdomsuddannelser, eleven overvejer at søge ind på efter 9., evt. 10. klasse. Er en elev ikke vurderet uddannelsesparat til en eller flere kategorier af ungdomsuddannelser skal det afklares hvilken ungdomsuddannelse, eleven ønsker. Den ønskede uddannelse danner nemlig baggrund for, om og hvilken særlig målrettet skole- og vejledningsindsats der skal til for at hjælpe eleven. Kan en elev ikke vurderes uddannelsesparat til nogen af de ordinære ungdomsuddannelser, vil eleven i stedet være parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Disse elever vil, uanset uddannelsesønske, have ret til en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Denne vurdering er ikke formel og understøttes ikke af www.optagelse.dk. Der henvises i den forbindelse til bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV, hvor der er inspiration til skoler og kommuners arbejde med den skriftlige meddelelse. Er eleven i 8. klasse vurderet uddannelsesparat til alle tre kategorier af ungdomsuddannelser, så skal oplysningerne om elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger opdateres 2 gange årligt i 9. og 10. klasse og eleven skal deltage i den kollektive vejledning.

På de følgende sider kan du læse mere om de forskellige forudsætninger, der udgør en uddannelsesparathedsvurdering (UPV).

1.1.1 Faglige forudsætninger

De faglige forudsætninger kaldes også karakterkravet. I både 8., 9. og 10. klasse indberettes standpunktskarakterer to gange årligt og gør det ud for de faglige forudsætninger. Prøvekarakterer indgår ikke i beregningen af, om eleven lever op til de faglige forudsætninger.

På skoler hvor der ikke gives standpunktskarakterer eller tilsvarende, afgør den enkelte skole, om det faglige niveau svarer til de karakterkrav, som er angivet nedenfor.

Vær opmærksom på, at de faglige forudsætninger er et delelement i uddannelsesparathedsvurderingen og ikke skal forveksles med adgangskrav.

3-årige gymnasiale uddannelser:

For at opfylde de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat til de 3-årige gymnasiale uddannelser, skal eleven have mindst 5,0 i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer. Dette krav gælder i både 8., 9. og 10. klasse.

2-årig hf:

For at opfylde de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat til 2-årig hf, skal eleven have mindst 4,0 i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer. Dette krav gælder både i 8., 9. og 10. klasse.

Erhvervsuddannelser:

Der er forskellige krav afhængigt af, om eleven går i 8. eller 9./10. klasse. For at opfylde de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse (med og uden eux), skal eleven have mindst 4,0 i gennemsnit af alle afgivne standpunktskarakterer i 8. klasse. I 9. og 10. klasse er kravet 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i henholdsvis dansk og matematik.

Afrunding af karakterer

Vurderingen af elevens faglige forudsætninger sker efter afrunding fra to til én decimal.

Eksempel:

Elevens gennemsnit er 4,95 – det afrundes til 5,0

Elevens gennemsnit er 4,94 – det afrundes til 4,9

1.1.2 Personlige forudsætninger

Vurderingen af elevens personlige forudsætninger baserer sig på en samlet vurdering af elevens forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse inden for hver kategori af ungdomsuddannelse: Erhvervsuddannelser, 2-årig hf og 3-årige gymnasiale uddannelser. I vurderingen skal som minimum indgå nedenstående områder:

- Motivation for uddannelse og lyst til læring
- Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger
- Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til timerne
- Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær
- Parathed til det forestående valg af ungdomsuddannelse eller andet

Ansvarlighed kan eksempelvis komme til udtryk ved at eleven møder velforberedt til timerne, men det kan også komme til udtryk ved at eleven uden for undervisningen er i stand til at påtage sig ansvar og er i stand til at overholde aftaler mv.

Forudsætningerne vurderes til hver kategori af ungdomsuddannelse

De personlige og sociale forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse kan godt være anderledes end forudsætningerne for at gennemføre en gymnasial uddannelse. Der skal derfor vurderes individuelt til alle tre kategorier af ungdomsuddannelse.

1.1.3 Sociale forudsætninger

Vurderingen af elevens sociale forudsætninger baser sig ligeledes på en samlet vurdering, der som minimum består af:

- Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet
- Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker
- Tolerance, herunder at kunne samarbejde med mennesker, der er forskellige fra en selv

Eksempler på samarbejdsevne kan, ud over de nævnte eksempler, være; at kunne hjælpe andre og selv spørge om hjælp, at kunne give og modtage konstruktiv feedback og lignende.

Forudsætningerne vurderes ud fra en helhedsbetragtning

De personlige og sociale forudsætninger skal vurderes ud fra eleven som helhed, og skal som minimum bestå af de nævnte kriterier - det altså ikke er en udtømmende liste. Er der øvrige relevante kriterier, som kommer til udtryk i elevens fritid, fx arbejde, fritidsinteresser eller lignende, så skal disse medtages i vurderingen. Da der er tale om en samlet vurdering, skal alle områder ikke være fuldt opfyldt. Det betyder også, at der ikke ligger nogen forventning om, at eleven er fuldt afklaret om valg af uddannelse, men at eleven reflekterer over sine evner og interesser og begynder at engagere sig i valgprocessen.

1.1.4 Praksisfaglige forudsætninger

Vurderingen af elevens praksisfaglige forudsætninger kan tage udgangspunkt i forskellige sammenhænge, hvor eleverne sammen eller alene løser opgaver, hvor de anvender konkrete praktiske og kreative færdigheder af forskellig slags. Som minimum skal følgende indgå i vurderingen:

- Praktiske færdigheder og kreativitet
- Arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
- Værkstedsfærdigheder
- Færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
- Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis

Eksempler på værkstedsfærdigheder kan være, at eleven kan anvende værktøj, redskaber, maskiner og teknikker i forskellige sammenhænge. Færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis kan eksempelvis være at opstille matematiske modeller af virkeligheden og analysere og fortolke modellerne og herigennem demonstrere færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Elevens praksisfaglighed vurderes som enten middel eller høj.

Usædvanligt høje praksisfaglige forudsætninger

Har eleven usædvanligt høje praksisfaglige forudsætninger, og har eleven de nødvendige faglige forudsætninger, kan eleven i helt særlige tilfælde vurderes uddannelsesparat, selvom eleven ikke i fuldt omfang lever op til de sociale og personlige forudsætninger.

For yderligere inspiration, henvises der til bilag 1: Praksisfaglighed i fag, emner og vejledning.

1.2 Uddannelsesparathedsvurdering og helhedsvurdering

Skolens indberetninger

Skolens leder skal sikre, at karakterer er indberettet til karakterdatabasen og overført til www.optagelse.dk. Endvidere skal det fremgå, om den enkelte elev opfylder de sociale og personlige forudsætninger for at kunne blive vurderet uddannelsesparat til de tre kategorier af ungdomsuddannelse. Endelig skal vurderingen af elevens praksisfaglige forudsætninger angives, også i www.optagelse.dk.

Elever, der lever op til forudsætningerne, vil blive anset som værende uddannelsesparate til den pågældende kategori af ungdomsuddannelse.

Vejlederen

Efter skolen har indberettet de personlige, sociale, praksisfaglige og faglige forudsætninger for alle tre kategorier af ungdomsuddannelser, skal vejlederen helhedsvurdere de elever, der ikke lever op til de sociale og/eller personlige forudsætninger.

Da de faglige forudsætninger er ufravigelige, vil det ikke være muligt for en vejleder at gøre en elev uddannelsesparat i www.optagelse.dk, hvis eleven ikke har de fornødne karakterer.

Skoler, der selv forestår vejledningen

På skoler, der selv forestår vejledningen, foretager skolens leder helhedsvurderingen efter samme procedure som beskrevet ovenfor. Hvis en elev i 9. eller 10. klasse ikke vurderes parat til den ønskede uddannelse skal skolen straks orientere den kommunale ungeindsats i elevens hjemkommune, der herefter foretager en fornyet helhedsvurdering. Det kræver kommunikation mellem skolen og hjemkommunen, da hjemkommunen ikke umiddelbart kan vide hvilken ungdomsuddannelse, eleven ønsker. Det endelige ansvar for helhedsvurderingen ligger hos hjemkommunen. Det er skolens leder der beslutter, hvilken indsats der skal iværksættes med henblik på, at eleven kan blive parat til den ønskede uddannelse ved udgangen af 9. eller 10. klasse.

Vurdering til erhvervsuddannelser:

Der skal foretages en helhedsvurdering af, om elevens, sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger vurderes at være tilstrækkelige for at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse og være uddannelsesparat efter 9. eller 10. klasse, uden at der iværksættes en særlig målrettet indsats. De faglige forudsætninger er opfyldt, hvis eleven opnår et gennemsnit på mindst 4,0 i standpunktskarakter i 8. klasse og 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i både dansk og matematik i 9. og 10. klasse. De faglige forudsætninger er ufravigelige i vurderingen.

Vurdering til 2-årig hf og 3-årige gymnasiale uddannelser:

Der skal foretages en helhedsvurdering af, om elevens sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger vurderes at være tilstrækkelige for at kunne gennemføre en gymnasial uddannelse og være uddannelsesparat efter 9. eller 10. klasse, uden at der iværksættes en særlig målrettet indsats. Karakterkravet til de faglige forudsætninger på henholdsvis 4,0 til 2-årig hf og 5,0 til de 3-årige gymnasiale uddannelser er ufravigelige i vurderingen.

1.3 Efter vurderingen

Elever, der vurderes uddannelsesparate til alle kategorier af ungdomsuddannelse

Hvis eleven vurderes uddannelsesparat til alle tre kategorier af ungdomsuddannelse på alle tre parametre (personlige, sociale og faglige forudsætninger), skal eleven deltage i den kollektive vejledning. Elever, der er vurderet uddannelsesparate men som har behov for afklaring af uddannelsesvalg, kan i 9. klasse tilbydes brobygning i 2-10 dage. Efter den første vurdering i 8. klasse er der ikke krav om, at eleven skal have skriftlig, begrundet besked hvis eleven vurderes uddannelsesparat til alle tre kategorier af ungdomsuddannelse.

Elever, der ikke vurderes uddannelsesparate til en eller to ungdomsuddannelser

Hvis den kommunale ungeindsats er enig i, at eleven ikke kan vurderes uddannelsesparat til en eller flere ungdomsuddannelser skal eleven have skriftlig, begrundet besked med beskrivelse af videre forløb. For inspiration hertil henvises til bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV. På baggrund af den skriftlige meddelelse skal elevens uddannelsesønske afklares, eventuelt bekræftes. Ønsker eleven at påbegynde en ungdomsuddannelse som eleven ikke er vurderet uddannelsesparat til, så har skolen og vejlederen i fællesskab pligt til at igangsætte sammenhængende indsatser der kan bidrage til at eleven kan blive uddannelsesparat ved den afsluttende vurdering i 9. klasse, evt. 10. klasse.

Den kommunale ungeindsats er ansvarlig for den del af indsatsen, der handler om vejledning, og skolens leder er ansvarlig for den del af indsatsen, der handler om skolen, herunder arbejdet med det faglige niveau. Eleven skal ift. vejledningsindsatsen bl.a. tilbydes individuelle eller gruppebaserede forløb med vejledning og kan eksempelvis tilbydes brobygning i 2-10 dage, hvis eleven har behov for afklaring.

På skoler, der selv forestår vejledningen, beslutter skolens leder hvilke indsatser, der skal iværksættes med henblik på, at de elever, der endnu ikke er vurderet uddannelsesparate, kan blive uddannelsesparate ved udgangen af 9. eller 10. klasse. Det gælder både skole- og vejledningsindsatsen.

Elever, der vurderes parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser

Elever, der ikke umiddelbart kan vurderes parat til nogle af de ordinære ungdomsuddannelser vil fra 1. oktober 2022 vurderes parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. I disse tilfælde skal skolen og vejlederen igangsætte en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats med henblik på at kunne gøre eleven uddannelsesparat til den ønskede uddannelse. Eleverne skal bl.a. tilbydes individuelle eller gruppebaserede forløb med vejledning og kan deltage i brobygning i 2-10 dage, ligesom skolen skal understøtte elevens faglige udvikling.

Der vil være andre muligheder for uddannelsesaktiviteter m.v. end dem, vurdering af uddannelsesparathed repræsenterer. Dette er fx 10. klasse, ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, forberedende grunduddannelse, fri fagskole eller lokale, forberedende tilbud. At være parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser er en sproglig ændring og

ændrer ikke på praksis eller retstilstand, og derfor vil der ikke være en understøttelse heraf i www.optagelse.dk. Hvis der opnås enighed om at sigte efter en forberedende grunduddannelse gælder reglerne for målgruppevurdering fortsat, herunder at undervisningspligten skal være ophørt.

Arbejdsdelingen mellem skole og kommune er den samme som beskrevet ovenfor: skolen er ansvarlig for den faglige indsats og den kommunale ungeindsats er ansvarlig for vejledningsindsatsen.

1.4 8. klasse: Den første uddannelsesparathedsvurdering

Alle elever i grundskolens 8. klasse skal uddannelsesparathedsvurderes, med mindre eleven efter konkret, faglig vurdering er fritaget for vurdering. Den første vurdering meddeles eleven og forældrene skriftligt og med begrundelse samt beskrivelse af det videre vejledningsforløb, uanset om eleven vurderes uddannelsesparat eller ej. Der henvises til bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV for yderligere information. Eleven vurderes i december/januar i 8. klasse. I maj/juni opdateres forudsætningerne på ny.

Hvis en elev i 8. klasse ikke umiddelbart lever op til de personlige eller sociale forudsætninger for at være uddannelsesparat til en eller flere ungdomsuddannelser, skal eleven helhedsvurderes af vejlederen. De faglige forudsætninger (karakterer) er ufravigelige i vurderingen, så her skal vejlederen ikke helhedsvurdere eleven. De praksisfaglige forudsætninger kan udelukkende vurderes positivt og har derfor ikke relevans for, om en elev skal helhedsvurderes. Elever, der vurderes parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser af skolen skal også helhedsvurderes af vejlederen. Hvis eleven ikke er uddannelsesparat til samtlige kategorier af ungdomsuddannelser i maj/juni i 8. klasse, så skal eleven have en skriftlig meddelelse om UPV med begrundelse og beskrivelse af videre forløb. Dette gælder således også elever, der vurderes parate til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Der henvises i den forbindelse til bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV for yderligere information.

1.4.1 Tidsfrister i 8. klasse

For skolen:

Senest 1. december og 15. juni:

Alle skoler skal senest 1. december og igen senest 15. juni indtaste elevernes sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger til www.optagelse.dk og have overført standpunktskarakterer eller faglige forudsætninger til henholdsvis www.optagelse.dk og www.karakterdatabasen.dk.

Skoler, der selv forestår vejledningen, skal ligeledes senest 1. december foretage uddannelsesparathedsvurdering og helhedsvurdering.

For vejlederen:

Senest 10. januar og 25. juni:

På skoler, hvor kommunalbestyrelsen har ansvaret for vejledningen, foretager vejlederen en helhedsvurdering af de elever, der ikke opfylder de personlige og/eller sociale forudsætninger for at være uddannelsesparat. På skoler, der selv forestår vejledningen, foretager vejlederen en fornyet helhedsvurdering af de elever, der ønsker en ungdomsuddannelse, som de ikke er blevet vurderet uddannelsesparat til. Der skal ikke foretages helhedsvurdering eller fornyet helhedsvurdering, hvis det alene er de faglige forudsætninger, der ikke er opfyldt.

1.5 9. klasse: Hvad sker der året efter den første uddannelsesparathedsvurdering?

Elevens forudsætninger opdateres også to gange i 9. klasse. Kan eleven ikke vurderes uddannelsesparat til en eller flere ungdomsuddannelser af skolen, så skal den kommunale ungeindsats foretage en helhedsvurdering. Dette gælder også, hvis eleven vurderes at være parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. De faglige krav er fortsat ufravigelige.

Eleverne skal, ligesom i 8. klasse, have en skriftlig meddelelse om UPV med begrundelse og beskrivelse af videre forløb, hvis eleven ikke er uddannelsesparat til en eller flere kategorier af ungdomsuddannelser. Dette gælder således også elever, der vurderes parate til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Der henvises i den forbindelse til bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV for yderligere information.

Uanset elevens uddannelsesparathed, så skal eleven senest 1. marts søge om 10. klasse, ungdomsuddannelse eller anden aktivitet i www.optagelse.dk.

1.5.1 Tidsfrister i 9. klasse

For skolen

Senest 1. december og ved den mundtlige prøvetermins påbegyndelse:

Alle skoler skal senest 1. december have overført elevernes standpunktskarakterer eller, for de elever, der ikke får standpunktskarakterer, angivet de faglige forudsætninger til www.optagelse.dk. Desuden skal skolen ajourføre oplysninger om elevens personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger for alle tre kategorier af ungdomsuddannelser.

UPV-Processen gentages med frist ved den mundtlige prøvetermins påbegyndelse. Den mundtlige prøvetermin påbegynder i 2023 mandag d. 22. maj, hvorfor fristen er den 21. maj 2023. Det følger af [Bekendtgørelse om folkeskolens prøveterminer og prøvedatoer i skoleåret 2022/2023](#).

For skoler, der selv forestår vejledningen, skal indberetning, uddannelsesparathedsvurdering og helhedsvurdering også være foretaget på dette tidspunkt.

For vejlederen:

Senest 10. januar og 3 hverdage efter indberetning af de afsluttende standpunktskarakterer:

Vejlederen skal, for elever på skoler, hvor kommunalbestyrelsen har ansvaret for vejledningen, senest 10. januar og igen senest 3 hverdage efter indberetning af de afsluttende standpunktskarakterer foretage en helhedsvurdering af de elever, der ikke lever op til alle forudsætninger. Hvis karakterer afgives i forbindelse med den mundtlige prøvetermins påbegyndelse den 22. maj 2023, vil der være frist for helhedsvurderingen 3 hverdage herefter, altså torsdag d. 25. maj.

Vejlederen skal foretage fornyet helhedsvurdering af elever på skoler, der selv forestår vejledningen, hvis de ikke er blevet vurderet uddannelsesparate til den ønskede uddannelse. Fristerne er de samme som nævnt herover.

1.6 10. klasse: særlige opmærksomhedspunkter

UPV foretages efter præcis samme regler i 10. klasse som i 9. klasse, og processen er derfor identisk med den i 9. klasse: Elevens forudsætninger opdateres også to gange i 10. klasse. Kan eleven ikke vurderes uddannelsesparat til en eller flere ungdomsuddannelser af skolen, så skal eleven helhedsvurderes

af vejlederen fra den kommunale ungeindsats. Dette gælder også, hvis eleven vurderes at være parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. De faglige krav er fortsat ufravigelige. Fristerne i 10. klasse er identiske med fristerne i 9. klasse. Det har ikke betydning for vurderingen om eleven eksempelvis har opnået retskrav til en gymnasial uddannelse eller hvad elevens afsluttende UPV i 9. klasse var.

Eleverne skal, ligesom i 9. klasse, have en skriftlig meddelelse om UPV med begrundelse og beskrivelse af videre forløb, hvis eleven ikke er vurderet uddannelsesparat til samtlige kategorier af ungdomsuddannelser. Dette gælder således også elever, der vurderes parate til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Der henvises i den forbindelse til bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV for yderligere information.

Uanset elevens uddannelsesparathed, så skal eleven senest 1. marts søge om ungdomsuddannelse eller anden aktivitet i www.optagelse.dk.

2 Regler, rammer og yderligere materialer

2.1 Love og bekendtgørelser

Regler for uddannelsesparathed og vejledning ved valg af ungdomsuddannelse findes i:

- Lovbekendtgørelse nr. 1393 af 05/10/2022 om kommunal indsats for unge under 25 år:
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1393>
- Bekendtgørelse nr. 1016 af 04/10/2019 om Uddannelsesparathedsvurdering og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/1016>
- Bekendtgørelse nr. 1290 af 16/09/2022 om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv:
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1290>
- Bekendtgørelse om folkeskolens prøveterminer og prøvedatoer i skoleåret 2022/2023:
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/204>

Der opfordres til altid at sikre, at der arbejdes efter gældende lov og bekendtgørelse.

2.2 Bilag samt yderligere materialer

Til denne vejledning medfølger to bilag:

- bilag 1: Praksisfaglighed i fag, emner og vejledning.
- Bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV.

Begge bilag kan hentes her: <https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/uddannelsesparathed/om-vurderingen>

Herudover har Børne- og Undervisningsministeriet følgende relevante udgivelser:

- Vurdering af elevernes personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger: Værktøj og inspiration:
<https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/uddannelsesparathed/om-vurderingen>
- Vejledning til studievalgportfolio for vejledere og lærere
- Vejledning til studievalgportfolio for elever og forældre

Vejledninger om studievalgportfolio kan hentes her: <https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/studievalgsportfolio>



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET