

Sara og Monopolet - oplæg til diskussion

Uddannelse og Job

Titel:	Sara og Monopolet – oplæg til diskussion
Anbefalet klassetrin:	9. – 10. klasse
Beskrivelse:	Oplæg til diskussion i klassen om uddannelse og andre dilemmaer. 5 cases til inspiration med mulighed for at læreren eller eleverne selv kan bidrage med nye cases om relevante emner.
Tidsforbrug:	Ca. 1 – 2 lektioner

Sara og Monopolet -oplæg til diskussion

Instruktion:

Læreren udvælger fire repræsentanter fra klassen, der skal være monopol. Læreren er "Sara", altså den der hele tiden problematiserer svarene fra panelet.

Læreren læser en case op, panelet svarer. Eleverne laver evt. selv nogle dilemmaer og lader dem gå til panelet. Panelet skiftes løbende ud.

Casene kan også bruges i gruppediskussioner, hvor hver gruppe kommer med et bud på en løsning.

1.case

Aja kommer fra en akademisk familie, hendes storesøster er et år ældre end hende og går i 1.G på STX. Det har hele tiden ligget i luften, at Aja da skulle begynde på gymnasiet efter 9.klasse.

Ajas karakterer er 7- og 4-taller.

Aja har hele efteråret talt om gymnasiet, hun har fået at vide, at hun er uddannelsesparat, men at hun ligger lige på grænsen og vil komme til at arbejde noget hårdere, end hun gør lige nu.

Ajas forældre vil gerne have, at hun går på STX direkte efter 9.klasse.

I januar måned bliver Aja betænkelig. Hun begynder at overveje, om hun ikke skal tage 10.klasse først, hun vil gerne have lidt bedre karakterer at starte på, og hun er i tvivl, om hun er parat til at knokle nu, eller om hun skal bruge det næste år på at blive mere parat. De fleste af hendes bedste venner skal på gymnasiet.

Hvad vil I råde hende til?

Case 2

Thomas er en kvik dreng, men han laver ikke meget i skolen og har også en del fravær. Han bruger det meste af sin tid på at spille fodbold og er også rigtig dygtig til det, og han håber at blive udtaget til U-16. Thomas' karakterer ligger på 4 hele vejen igennem på nær matematik og tysk, hvor han får 7.

Thomas siger, han vil på HHX, men vejlederen vurderer ham ikke uddannelsesparat, og han vil derfor gå op til en parathedsvurdering. Thomas har ikke nogen særlig interesse for at tage HHX, men han ved, at hans forældre vil blive meget glade, hvis han tager en gymnasial uddannelse.

Thomas har evnerne til en gymnasial uddannelse, hvis han satte sig ned og lavede sine lektier. Thomas er ikke særlig interesseret i at lave flere lektier. Han siger bare: 'Jeg skal nok tage mig mere sammen'. Men det bliver ikke rigtig til noget.

Hans dilemma er, om han skal gøre sine forældre glade og begynde at lave lektier, eller om han orker arbejdsopgaven.

Hvad vil I råde ham til?

Case 3

Søren kommer fra en meget akademisk familie, hvor især faren har høje forventninger til, at Søren skal læse jura.

Søren kæmper i skolen og vil nødig skuffe sin far, men der hvor han har mest succes, er når de har hjemkundskab, for han er meget interesseret i at lave mad og er også god til det.

Han tænker på, at han gerne vil være kok, og han har også luftet tanken hjemme. Forældrene siger, at det kan han måske godt blive, men nu skal han bare tage en gymnasial uddannelse, og så kan han jo altid se til den tid, om det stadig er et ønske.

Søren kan næsten ikke overskue tre år på skolebænken.

Hvad skal han gøre?

Case 4

Camilla har gennem hele sin skoletid haft svært ved det boglige. Hun har brugt rigtig meget tid på lektier for at følge med. I starten af 9. klasse bliver hun testet ordblind og bruger nu IT-rygsæk, hvor computerprogrammer hjælper hende både med læsning og stavning. I skolen er Camillas allerbedste fag sløjd, og hun laver nogle rigtig fine ting. Da klassen havde mulighed for at komme i praktik, valgte Camilla at tage i praktik hos en snedker. Det synes hun var rigtig spændende, og hun fik også ros fra praktikstedet.

På introkurserne i 8. klasse var Camilla på Organia, for hun interesserer sig rigtig meget for dyr. Hun bor ude på landet og har mange dyr hjemme, som hun passer. Camilla har også en hest, som hun bruger meget tid på og rider på hver dag.

Nu skal Camilla vælge uddannelse og er i tvivl.

Skal hun vælge en uddannelse til snedker? Det vil indebære, at hun efter Grundforløb 1 skal til Vejle og gøre uddannelsen færdig. Camilla bor så langt ude på landet, at hun ikke kan nå til Vejle til kl. 8 om morgenen. Hun bliver derfor nødt til at bo på skolehjem og hvad så med hendes hest?

Eller skal hun tage en 10. klasse for at blive helt sikker i sit valg og for at blive mere sikker i det boglige? Eller skal hun vælge en uddannelse med dyr?

Bonusinfo: Hun kan gøre hele uddannelsen færdig i Kolding.

Hvad vil I råde Camilla til??

Case 5

Hanne har styr på det hele. Hun er klarer sig godt i skolen og har mange venner. På introkurserne i 8. klasse besøgte Hanne Munkensdam Gymnasium og HHX på IBC og fandt ud af, at IBC lige var stedet for hende. Det er meningen, at Hanne først skal et år på High School i USA – det glæder hun sig til MEN....

Hun kan fornemme på sin mor, at hun ikke er så begejstret – hun bliver ved med at spørge, om Hanne er helt sikker, og om hun ikke hellere vil starte på IBC og så følges med veninderne. Forældrene er skilt, og Hanne bor hos sin mor – far bakker fuldstændig op om High School opholdet.

Hanne er blevet i tvivl – hvad vil I råde hende til?